

***PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE ……***

***A.S. 2022/2023***

|  |
| --- |
| **INDIRIZZO** |
| **CLASSE** |
| **COORDINATORE**  ***Prof./Prof.ssa*** |
| **SEGRETARIO**  ***Prof./Prof.ssa*** |

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA/E** | **DOCENTE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE…… SEZ…. LICEO…..**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUMERO | COGNOME | NOME | DATA DI NASCITA | PROVENIENZA |
| 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ALLIEVI | N. |
| TOTALE |  |
| Maschi |  |
| Femmine |  |
| ALLIEVI RIPETENTI O PROVENIENTI DA ALTRE CLASSI O ISTITUTI |  |
| ALLIEVI con BES - TOTALE |  |
| BES con PDP |  |
| BES con PEI |  |
| ALLIEVI CHE SI AVVALGONO DELLE ATTIVITA’ ALTERNATIVE ALL’INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA |  |

**SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

La situazione di partenza degli alunni è stata rilevata mediante:

*(segnare con una X)*

|  |  |
| --- | --- |
| TEST D’INGRESSO |  |
| OSSERVAZIONI SISTEMATICHE |  |
| VERIFICHE INIZIALI |  |
| VALUTAZIONI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO  GRADO (PER LE PRIME CLASSI) |  |

I risultati evidenziano un possesso dei prerequisiti globalmente *(segnare con una X oppure esprimere il numero di alunni o la percentuale)*

|  |  |
| --- | --- |
| LIVELLO AVANZATO |  |
| LIVELLO INTERMEDIO |  |
| LIVELLO BASE |  |
| LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO |  |

*(inserire eventuali osservazioni)*

A livello comportamentale gli alunni si mostrano *(segnare con una X oppure esprimere il numero di alunni o la percentuale)*

|  |  |
| --- | --- |
| PARTECIPI |  |
| MOTIVATI |  |
| DISCIPLINATI |  |
| DISTRATTI |  |
| DEMOTIVATI |  |
| PASSIVI |  |
| INDISCIPLINATI |  |

*(EVENTUALI ALTRE OSSERVAZIONI)*

Nei rapporti interpersonali evidenziano *(segnare con una x oppure esprimere il numero di alunni o la percentuale)*

|  |  |
| --- | --- |
| DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE |  |
| DISPONIBILITÀ ALL’ASCOLTO |  |
| DISPONIBILITÀ ALLA DISCUSSIONE E AL CONFRONTO |  |
| DISPONIBILITÀ AD UN RAPPORTO EQUILIBRATO CON I COMPAGNI E CON I DOCENTI |  |

*(eventuali altre osservazioni)*

La partecipazione al dialogo educativo è *(segnare con una X oppure esprimere il numero di alunni o la percentuale)*

|  |  |
| --- | --- |
| PROPOSITIVA E COLLABORATIVA |  |
| ATTENTA E MOTIVATA |  |
| GENERALMENTE ATTENTA |  |
| DISCONTINUA |  |
| PRESENTE SOLO SE SOLLECITATA |  |
| DISTRATTA |  |
| PRATICAMENTE ASSENTE |  |
| DI DISTURBO |  |

*(Eventuali altre osservazioni sull’interesse e la partecipazione alle attività)*

# LIVELLI DI PROFITTO REGISTRATI DALLE PRIME PROVE COMUNI PER CLASSI

**PARALLELE** (solo per le classi prime e terze)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DISCIPLINE** | | | | | | |
| **LIVELLI** | **MATEMATICA** | **ITALIANO** | **SCIENZE** | **SCIENZE MOTORIE** | **INGLESE** | **STORIA E FILOSOFIA** | **LATINO** |
| AVANZATO |  |  |  |  |  |  |  |
| INTERMEDIO |  |  |  |  |  |  |  |
| BASE |  |  |  |  |  |  |  |
| LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO |  |  |  |  |  |  |  |

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** (solo per le classi del primo biennio)

Le competenze chiave di cittadinanza, da acquisire al termine del primo biennio trasversalmente ai quattro assi culturali, che si intendono perseguire nel corrente a.s., sono di seguito individuate *(segnare con una X)* :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Classe  I | Classe  II |
| **IMPARARE AD IMPARARE** | | |
| 1. Organizzare il proprio apprendimento |  |  |
| 1. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio |  |  |
| 1. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, 2. non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie |  |  |
| **PROGETTARE** | | |
| 1. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro |  |  |
| 1. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità |  |  |
| 1. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti |  |  |
| **COMUNICARE** | | |
| 1. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità |  |  |
| 1. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. |  |  |
| 1. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) |  |  |
| **COLLABORARE E PARTECIPARE** |  |  |
| 1. Interagire in gruppo |  |  |
| 1. Comprendere i diversi punti di vista |  |  |
| 1. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità |  |  |
| 1. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |  |  |
| **AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE** | | |
| 1. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale |  |  |
| 1. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni |  |  |
| 1. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni |  |  |
| **RISOLVERE PROBLEMI** | | |
| 1. Affrontare situazioni problematiche |  |  |
| 1. Costruire e verificare ipotesi |  |  |
| 1. Individuare fonti e risorse adeguate |  |  |
| 1. Raccogliere e valutare i dati |  |  |
| **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** | | |
| 1. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo |  |  |
| 1. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica |  |  |
| 1. Rappresentarli con argomentazioni coerenti |  |  |
| **ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE** | | |
| 1. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi |  |  |
| 1. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni |  |  |

**OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI** (solo per il secondo biennio e le classi quinte) *(segnare con una X)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *In relazione al PECUP dello studente liceale, secondo* i Regolamenti di riordino della Scuola secondaria superiore e le Indicazioni Nazionali, *sono stati individuati i seguenti obiettivi comuni che l’alunno deve sviluppare e consolidare.* | Classe  III | Classe  IV | Classe  V |
| **COSTRUZIONE DI UNA POSITIVA INTERAZIONE CON GLI ALTRI E CON LA REALTÀ SOCIALE E NATURALE** | | | |
| a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell’Istituto. |  |  |  |
| b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche. |  |  |  |
| c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all’esterno della scuola |  |  |  |
| d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa. |  |  |  |
| e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo |  |  |  |
| **COSTRUZIONE DEL SÉ** | | | |
| a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro. |  |  |  |
| b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza. |  |  |  |
| c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future. |  |  |  |
| d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari. |  |  |  |
| e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l’uso dei linguaggi specifici. |  |  |  |
| f. Operare autonomamente nell’applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi. |  |  |  |
| g. Acquisire capacità ed autonomia d’analisi, sintesi, organizzazione di |  |  |  |
| contenuti ed elaborazione personale. |  |  |  |
| h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico. |  |  |  |
| i. Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; |  |  |  |
| l. Affrontare in lingua diversa dall’italiano specifici contenuti disciplinari; |  |  |  |

# OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

Per gli obiettivi disciplinari specifici si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e ai piani di lavoro dei singoli docenti.

# CONTENUTI

Per i contenuti disciplinari specifici si rimanda alle programmazioni ai piani di lavoro dei singoli docenti.

# ARGOMENTI COMUNI

|  |  |
| --- | --- |
| EVENTUALI ARGOMENTI COMUNI (da sviluppare in modo interdisciplinare e/o pluridisciplinare*.* Per la classe quinta si possono programmare anche percorsi che prevedono agganci pluridisciplinari per  la preparazione del colloquio d’esame, es. mappa concettuale, etc;) | |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |

**MODALITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO**

Le attività di recupero curricolare si svolgeranno con le seguenti modalità e strategie didattiche *(segnare con una X)*:

|  |  |
| --- | --- |
| In itinere, secondo le modalità stabilite nei piani  di lavoro dei singoli docenti. |  |
| Pausa didattica, secondo le modalità stabilite nei  piani di lavoro dei singoli docenti |  |
| Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe |  |
| Organizzazione di gruppi omogenei/eterogenei per fasce di livello per attività in classe |  |
| Correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa |  |
| Costruzione di schemi di sintesi |  |
| Costruzione di mappe concettuali |  |
| Altro *(*  *specificare)…………………………………………* |  |

Le attività di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze si svolgeranno con le seguenti modalità e strategie didattiche *(segnare con una X)*:

|  |  |
| --- | --- |
| Olimpiadi scolastiche |  |
| Concorsi nazionali e internazionali |  |
| Certificazioni linguistiche |  |
| Partecipazioni a formazione d’eccellenza |  |
| Didattica laboratoriale |  |
| Educazione alle arti, teatro, cinema, etc. |  |
| Altro *(*  *specificare)…………………………………………* |  |

# PERCORSO DIDATTICO PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Si allega UDA disponibile nella sezione modulistica docenti del sito della scuola

# ATTIVITA’ DI ARRICCHIMENTO E APPROFONDIMENTO DELL’O.F.

**L’elenco delle attività di arricchimento e approfondimento dell’O.F. verrà reso disponibile ai Coordinatori di classe non appena saranno pervenute tutte le proposte per il corrente a.s.**

# USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D’ISTRUZIONE

Sulla base di quanto stabilito dal Dipartimento **,** il Consiglio della Classe ….sez…. propone

come uscite didattiche e viaggio d’istruzione:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **LUOGO** | **DOCENTI ACCOMPAGNATORI** |
| **Uscita**  **didattica** |  |  |
| **Viaggio**  **d’istruzione** |  |  |

# PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO ( solo per il

secondo biennio e le classi quinte)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenuti e/o Denominazione percorso PCTO -se progettato dal Consiglio di classe- | Disciplina/e coinvolte | Ore previste | Periodo/ i  (I/II  quadrim estre) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**PERCORSI C.L.I.L**

(Solo per il secondo biennio dell’indirizzo linguistico e per le classi quinte di tutti gli indirizzi) Allegare scheda progettazione CLIL.

# METODOLOGIE

*(segnare con una X)*

|  |  |
| --- | --- |
| Peer education |  |
| Brainstorming |  |
| Debate |  |
| Video lezioni |  |
| Discussione libera e guidata |  |
| Didattica laboratoriale |  |
| Flipped classroom |  |
| Cooperative learning |  |
| Circle time |  |
| Tutoring |  |
| Lezione frontale |  |
| Lezione dialogata |  |
| Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi |  |
| Apprendimento esperienziale e laboratoriale |  |
| Video conferenze |  |
| Lavoro di gruppo per fasce dilivello |  |
| Lavoro per gruppi eterogenei |  |
| Problem solving |  |
| Lavoro a classi aperte |  |
| Lavoro per classi parallele |  |

# MEZZI E STRUMENTI

*(segnare con una X)*

|  |  |
| --- | --- |
| Libri di testo |  |
| Dispense |  |
| Appunti |  |
| Contenuti digitali |  |
| Mappe |  |
| Schemi |  |
| LIM o Videoproiettore |  |
| Registratore |  |
| Lettore DVD |  |
| Computer |  |
| Padlet |  |
| Estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-suite |  |
| Free Online Screen Recorder |  |
| Altro *( specificare)…………………………………………* |  |

# PRASSI DIDATTICA

**In particolare, la prassi didattica prevederà***(segnare con una X)* **:**

|  |  |
| --- | --- |
| il controllo costante dei materiali utilizzati |  |
| l’utilizzo delle tecnologie digitali |  |
| attività legate all'interesse specifico dell’alunno e/o  l’attivazione di percorsi autonomi di approfondimento |  |
| la promozione della conoscenza e dell’utilizzo dei mediatori  didattici facilitanti l’apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ….) |  |
| l'utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più  canali sensoriali |  |
| il controllo in itinere, con domande brevi, dell’avvenuta  comprensione nel corso di una spiegazione |  |
| l'utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale |  |
| la formulazione di richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità degli alunni anche in relazione alle specifiche "condizioni di lavoro" a  distanza |  |
| la predisposizione di appunti in fotocopie o in file |  |
| l'utilizzo della LIM per proporre in formato digitale le lezioni |  |
| la promozione dell’utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, strumenti di videoscrittura, dizionari digitali,  software per mappe concettuali, etc) |  |
| la guida puntuale al riconoscimento dei propri errori e quindi  all’autocorrezione |  |
| Altro ( specificare)………………………………………… |  |

# PIATTAFORME E FUNZIONI

|  |  |
| --- | --- |
| **PIATTAFORME** | **FUNZIONI** |
| Registro elettronico Argo | Tracciabilità dell’operato del docente |
| Applicazione Meet di G Suite for education | Attività didattica in modalità sincrona |
| Applicazione Classroom di GSuite for  education | Attività didattica in modalità asincrona |

**MODALITA’ PER LA VERIFICA**

*(segnare con una X)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VERIFICHE SCRITTE | VERIFICHE ORALI | VERIFICHE ON LINE |
| * Componimenti * Relazioni * Sintesi * Questionari aperti * Questionari a sceltamultipla * Testi da completare * Esercizi * Soluzione problemi * Case Study * TBL (Test Based Learning) * Traduzioni * Altro *(*   *specificare)………*  *………………………*  *…………* | * Verifiche frontali individuali * Verifiche di gruppo * Presentazioni in Powerpoint * Relazione * Follow up * Attività orali * Interventi * Discussione su argomenti di studio * Eventuali prove integrative e questionari * Altro *(*   *specificare)…………………*  *………………………* | * esercitazioni e compiti scritti con temporizzazione definita, in modalità sincrona o asincrona (consegna su Classroom o via email); * saggi/relazioni/tesine/mappe concettuali/elaborati di vario tipo ; * questionari a risposta breve; * questionari a risposta multipla; * materiale audio/video. * Altro *(*   *specificare)……………………*  *……………………* |

**SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | SCRITTO | ORALE |
| Quadrimestre | PROVE N. | PROVE N. 2 |
| Quadrimestre | PROVE N. | PROVE N. 2 |

La presente programmazione di classe è stata condivisa e approvata dall’intero Consiglio della classe in data

*Trebisacce,*

## Coordinatore