

# PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE a.s. 2021/2022

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** |  |
| **CLASSE** |  |
| **SEZIONE** |  |
| **INDIRIZZO** |  |
| **DISCIPLINA** |  |

##  COMPOSIZIONE DELLA CLASSE…… SEZ…. LICEO…..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUMERO | COGNOME | NOME | DATA DI NASCITA | PROVENIENZA |
| 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ALLIEVI | N. |
| TOTALE |  |
| Maschi |  |
| Femmine |  |
| ALLIEVI RIPETENTI O PROVENIENTI DAALTRE CLASSI O ISTITUTI |  |
| ALLIEVI con BES - TOTALE |  |
| BES con PDP |  |
| BES con PEI |  |

**SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

Il clima della classe risulta *(indicare con una X)*

|  |  |
| --- | --- |
| Problematico |  |
| Accettabile |  |
| Positivo |  |
| Ottimo |  |

##  LIVELLO COGNITIVO GLOBALE D’INGRESSO

*(segnare con una X oppure esprimere il numero di alunni o la percentuale)*

Sono stati effettuati test d’ingresso / verifiche iniziali / osservazioni sistematiche i cui risultati evidenziano un livello cognitivo globale d’ingresso che risulta complessivamente :

|  |  |
| --- | --- |
| Livello base non raggiunto |  |
| Livello base |  |
| Livello intermedio |  |
| Livello avanzato |  |

*(eventuali altre osservazioni)*

## PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

*(segnare con una X oppure esprimere il numero di alunni o la percentuale)*

L’impegno risulta

|  |  |
| --- | --- |
| Assiduo |  |
| Costante |  |
| Abbastanza regolare |  |
| Superficiale |  |
| Discontinuo |  |
| Occasionale |  |
| Inconsistente |  |
| Nullo |  |

*(Eventuali altre osservazioni sull’impegno in classe e a casa )*

La partecipazione al dialogo educativo è

|  |  |
| --- | --- |
| Propositiva e collaborativa |  |
| Attenta e motivata |  |
| Generalmente attenta |  |
| Discontinua |  |
| Presente solo se sollecitata |  |
| Distratta |  |
| Praticamente assente |  |
| Di disturbo |  |

*(Eventuali altre osservazioni sull’interesse e la partecipazione alle attività)*

Il metodo di studio è :

|  |  |
| --- | --- |
| Analitico |  |
| Organizzato |  |
| Mnemonico |  |
| Disorganizzato |  |
| Nullo |  |

Sono previste attività per migliorare il processo di apprendimento degli alunni in difficoltà*. ( Specificare quali )*

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA / OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI

Per le Competenze europee di cittadinanza individuate per il biennio e/o per gli obiettivi educativo - didattici trasversali indicati per il triennio, si rimanda alla Programmazione del Consiglio di Classe.

## OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

**Competenze**: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

**Abilità/ Capacità**: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)

**Conoscenze**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
|  |  |  |

##  OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI

La struttura degli obiettivi minimi non può che riproporre, con una ragionevole attenuazione delle richieste, quella della programmazione generale, salvaguardando comunque alcuni elementi essenziali, ovvero:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
|  |  |  |

## CONTENUTI DISCIPLINARI

(indicare il titolo del modulo / unità didattica / unità di apprendimento e i principali contenuti)

…………………………………………………………………………..

# PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

**NODO TEMATICO DI**

|  |  |
| --- | --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA** |  |
| DISCIPLINA | CONTENUTI DISCIPLINARI |

## MODALITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO

Le attività di recupero curricolare si svolgeranno con le seguenti modalità e strategie didattiche

*(segnare con una X)*:

|  |  |
| --- | --- |
| In itinere, secondo le modalità stabilite nei piani di lavoro dei singoli docenti. |  |
| Pausa didattica, secondo le modalità stabilite nei piani di lavoro dei singoli docenti |  |
| Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe |  |
| Organizzazione di gruppi omogenei/eterogenei per fasce di livello per attività in classe |  |
| Correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa |  |
| Costruzione di schemi di sintesi |  |
| Costruzione di mappe concettuali |  |
| Altro *(**specificare)…………………………………………* |  |

Le attività di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze si svolgeranno con le seguenti modalità e strategie didattiche *(segnare con una X)*:

|  |  |
| --- | --- |
| Olimpiadi scolastiche |  |
| Concorsi nazionali e internazionali |  |
| Certificazioni linguistiche |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Partecipazioni a formazione d’eccellenza |  |
| Didattica laboratoriale |  |
| Educazione alle arti, teatro, cinema, etc. |  |
| Altro *(**specificare)…………………………………………* |  |

**METODOLOGIE**

*(segnare con una X)*

|  |  |
| --- | --- |
| Peer education |  |
| Brainstorming |  |
| Debate |  |
| Video lezioni |  |
| Discussione libera e guidata |  |
| Didattica laboratoriale |  |
| Flipped classroom |  |
| Cooperative learning |  |
| Circle time |  |
| Tutoring |  |
| Lezione frontale |  |
| Lezione dialogata |  |
| Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi |  |
| Apprendimento esperienziale e laboratoriale |  |
| Video conferenze |  |
| Lavoro di gruppo per fasce dilivello |  |
| Lavoro per gruppi eterogenei |  |
| Problem solving |  |
| Lavoro a classi aperte |  |
| Lavoro per classi parallele |  |

**MEZZI E STRUMENTI**

*(segnare con una X)*

|  |  |
| --- | --- |
| Libri di testo |  |
| Dispense |  |
| Appunti |  |
| Contenuti digitali |  |
| Mappe |  |
| Schemi |  |
| LIM o Videoproiettore |  |
| Registratore |  |
| Lettore DVD |  |
| Computer |  |
| Padlet |  |
| Estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-suite |  |
| Free Online Screen Recorder |  |
| Altro *( specificare)…………………………………………* |  |

**PRASSI DIDATTICA**

**In particolare, la prassi didattica prevederà***(segnare con una X)* **:**

|  |  |
| --- | --- |
| il controllo costante dei materiali utilizzati |  |
| l’utilizzo delle tecnologie digitali |  |
| attività legate all'interesse specifico dell’alunno e/ol’attivazione di percorsi autonomi di approfondimento |  |
| la promozione della conoscenza e dell’utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (schemi, mappe, tabelle,immagini, video, cd didattici, ….) |  |
| l'utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare piùcanali sensoriali |  |
| il controllo in itinere, con domande brevi, dell’avvenutacomprensione nel corso di una spiegazione |  |
| l'utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale |  |
| la formulazione di richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità degli alunni anche in relazione alle specifiche "condizioni di lavoro" adistanza |  |
| la predisposizione di appunti in fotocopie o in file |  |
| l'utilizzo della LIM per proporre in formato digitale le lezioni |  |
| la promozione dell’utilizzo di ausili specifici (libri digitali,sintesi vocale, strumenti di videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali, etc) |  |
| la guida puntuale al riconoscimento dei propri errori e quindiall’autocorrezione |  |
| Altro ( specificare)………………………………………… |  |

**PIATTAFORME E FUNZIONI**

|  |  |
| --- | --- |
| **PIATTAFORME** | **FUNZIONI** |
| Registro elettronico Argo | Tracciabilità dell’operato del docente |
| Applicazione Meet di G Suite for education | Attività didattica in modalità sincrona |
| Applicazione Classroom di GSuite foreducation | Attività didattica in modalità asincrona |

**MODALITA’ PER LA VERIFICA NELLA DIDATTICA IN PRESENZA E IN MODALITA’ DDI E DAD**

*(segnare con una X)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VERIFICHE SCRITTE | VERIFICHE ORALI | VERIFICHE ON LINE |
| * Componimenti
* Relazioni
* Sintesi
* Questionari aperti
* Questionari a sceltamultipla
* Testi da completare
* Esercizi
* Soluzione problemi
* Case Study
* TBL (Test Based Learning)
* Traduzioni
* Altro *(*

*specificare)………**………………………**…………* | * Verifiche frontali individuali
* Verifiche di gruppo
* Presentazioni in P.Point
* Relazione
* Follow•up
* Attività orali
* Interventi
* Discussione su argomentidi studio
* Eventuali prove integrative e questionari
* Altro *(*

*specificare)…………………**………………………* | * colloqui orali, da tenersi in videoconferenza, anche a piccoli gruppi, con audio e videoaccesi;
* esercitazioni e compiti scritti con temporizzazione definita, in modalità sincrona (videoconferenz
	1. o asincrona (consegna su Classroom o via e•mail);
* saggi/relazioni/tesine/map pe concettuali/elaborati di vario tipo ;
* questionari a risposta breve;
* questionari a risposta multipla;
* materiale audio/video.
* Altro *(*

*specificare)……………………**……………………* |

**SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | SCRITTO | ORALE |
| Quadrimest re | PROVE N. 3 | PROVE N. 2 |
| Quadrimest re | PROVE N. 3 | PROVE N. 2 |

*Trebisacce,*

***Il Docente***