

## LEGENDA GRIGLIA DI VALUTAZIONE PERCORSO PCTO

Competenze chiave di sviluppo dei percorsi scolastici curricolari e PCTO (Linee guida)	Competenze trasversali di fronte a un compito o a un ruolo lavorativo	Soft Skills	Processo di Orientamento  (anche in <b>Modalità Transnazionale</b> , già prevista dalla L107/15) (pag 16)	Valorizzazione delle Competenze	PTOF
Dimensione curricolare	Dimensione esperienziale	Raccomandazioni della Commissione UE	Dimensione Orientativa	Valorizzazione dell'elaborato di fine percorso PCTO (pag 26)	Congruenza con gli Obiettivi PTOF
<p>- <b>competenza alfabetica funzionale</b></p> <p>- <b>competenza multilinguistica</b></p>	<p><b>Diagnosticare</b> (la situazione, il problema, il compito, il ruolo organizzativo)</p>	<p>Skills di efficacia personale auto controllo (self-control) e resistenza allo stress; fiducia in se stessi; flessibilità; creatività; life long learning</p>	<p>Sapere dove si è</p>	<p>Testimonia la <b>valenza formativa del percorso</b>, offre indicazioni sulle proprie vocazioni, interessi e stili di apprendimento con una forte funzione di orientamento</p>	<p>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche</p>
<p>- <b>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p>- <b>competenza digitale</b></p>	<p><b>Relazionarsi</b> con altri per rispondere alle richieste della situazione, del compito, del problema, del ruolo);</p>	<p>Skills relazionali e di servizio: comprensione interpersonale; orientamento al cliente; cooperazione con gli altri; comunicazione. Queste skills permettono alle persone di comprendere i bisogni degli altri e di cooperare con loro</p>	<p>Sapere dove è possibile andare e dove conducono le diverse possibilità</p>	<p><b>Facilita la mobilità</b>, sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l'eventuale transizione nei percorsi di orientamento universitario e professionale</p>	<p>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</p>

<p>- <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</p>	<p><b>Riflettere</b> sul proprio agire e sulle esperienze vissute nella vita professionale e lavorativa</p>	<p>Skills relative a impatto e influenza: capacità di esercitare un'influenza o un impatto sugli altri; consapevolezza organizzativa, leadership, sviluppo degli altri. Le competenze manageriali rappresentano un sottoinsieme particolare di questo cluster</p>	<p>Definire gli obiettivi finali e intermedi</p>	<p>Sostiene <b>l'occupabilità</b>, mettendo in luce le competenze spendibili anche nell'orientamento universitario e professionale</p>	<p>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni</p>
<p>- <b>competenza in materia di cittadinanza</b> si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione e a livello globale e della sostenibilità</p>	<p>Risorse cognitive (conoscenze)</p>	<p>Skills orientate alla realizzazione: orientamento agli obiettivi (o al successo); efficienza; attenzione all'ordine, alla qualità e all'accuratezza; capacità di prendere l'iniziativa (approccio proattivo); problem solving; pianificazione e organizzazione; ricerca e gestione delle informazioni; autonomia. L'essenza di questo cluster è la propensione all'azione, una</p>	<p>Valutare giustamente sé stessi e le proprie capacità</p>	<p>Promuove <b>l'auto-valutazione</b> e <b>l'auto-orientamento</b>, in quanto consente allo studente di conoscere, di condividere e di partecipare attivamente al conseguimento dei risultati, potenziando la propria capacità di auto-valutarsi sul modo di apprendere, di misurarsi con i propri punti di forza e di debolezza, di orientarsi rispetto alle</p>	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica</p>

		propensione diretta più alla realizzazione di attività che all'impatto su altre persone		aree economiche e professionali che caratterizzano il mondo del lavoro, onde valutare meglio le proprie aspettative per il futuro	
<p><b>- competenza imprenditoriale</b>  si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>	Risorse psicosociali (valori, atteggiamenti)		Fare i conti con il coinvolgimento emotivo che comporta il dare un senso alla propria vita		Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano
<p><b>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>			Imparare a riorientarsi mantenendo un monitoraggio costante sui		Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla

implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture.			cambiamenti	valorizzazione del merito degli studenti
---	--	--	-------------	--